

**Приложение 2 к Б2.О.01 (У) программе практики
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Код и направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы ее проведения	Учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная, выездная; непрерывно
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций.

Компетенция	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -особенности реализации в деятельности учреждений и организаций различных направлений государственной молодежной политики; уметь: -осуществлять постановку цели в процессе профессиональной деятельности; -наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности специалистов учреждения; владеть: -навыками самостоятельного осмысления особенностей профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: особенности тайм-менеджмента, целеположение; уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе; владеть: навыками определения собственных ресурсов для достижения поставленных целей.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные понятия экономики как научного направления, - основы микро и макроэкономики. Уметь: - применять общеэкономические знания

		<p>в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере.</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.</p> <p>Уметь взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Владеть способностью предупреждать экстремистские, террористические и коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к описанным правонарушениям.</p>
ОПК-3	<p>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>-основные направления организации работы с молодежью в регионе;</p> <p>-роль учреждений и организаций, реализующих различные направления государственной молодежной политики;</p> <p>уметь:</p> <p>-самостоятельно и осознанно определять зону своей профессиональной компетенции;</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками распознавания сильных и слабых стороны в развитии собственных профессионально важных качеств и выбора пути их совершенствования</p>

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-2	особенности реализации в деятельности учреждений и организаций различных направлений государственной молодежной политики	осуществлять постановку цели в процессе профессиональной деятельности	навыками самостоятельного осмысления особенностей профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью	Не предусмотрено
Основной этап	УК-2 ОПК-3, УК – 6, УК-9, УК-10	основные направления организации работы с молодежью в регионе; роль учреждений и организаций, реализующих различные направления государственной молодежной политики; специфику деятельности специалистов по работе с молодежью; порядок и организацию работы с молодежью по различным направлениям государственной молодежной политики, традиционные и инновационные технологии, применяемые в деятельности учреждений и организаций; нормативно-правовые	самостоятельно и осознанно определять зону своей профессиональной компетенции; осуществлять сотрудничество со специалистами по работе с молодежью и со специалистами смежных профессий при работе с различными категориями молодежи; работать с законодательными, нормативно-правовыми документами, отчетной документацией; участвовать совместно со специалистами в реализации направлений	навыками распознавания сильных и слабых стороны в развитии собственных профессионально важных качеств и выбора пути их совершенствования; навыками делового общения и профессиональной кооперации; навыками участия в реализации различных направлений государственной молодежной политики в	Выполнение практических заданий по изучению организационно-технологического обеспечения работы учреждения; отчет по выполненному научно-исследовательскому заданию

		документы, регламентирующие деятельность учреждений, организаций и специалистов по работе с молодежью; функциональные обязанности специалистов по работе с молодежью	государственной молодежной политики	практике работы с молодежью	
Заключительный этап	ОПК-3	особенности реализации в деятельности учреждений и организаций различных направлений государственной молодежной политики	осуществлять постановку цели в процессе профессиональной деятельности наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности специалистов учреждения	навыками самостоятельного осмысления особенностей профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью	Отчетная документация по результатам прохождения практики; представление результатов прохождения практики на итоговой конференции; решение ситуационной задачи

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Практическое задание по изучению организационно-технологического обеспечения работы учреждения

Баллы	Характеристика выполненного практического задания
16-20	студент выполнил практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; представленная информация отличается точностью и достоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся показал наличие глубокого понимания сути рассматриваемых процессов; задание выполнено аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями
10-15	студент выполнил практическое задание в полном объеме; представленная информация отличается точностью и достоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся в целом продемонстрировал понимание сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала частично соответствует требованиям
1-9	студент выполнил практическое задание в полном объеме, однако представленная информация отличается некоторой неточностью; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал недостаточное понимание сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала частично соответствует требованиям
0	студент выполнил практическое задание не в полном объеме, информация отличается неточностью и недостоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие понимания сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала не соответствует предъявляемым требованиям

4.2 Отчет по выполненному научно-исследовательскому заданию

Баллы	Характеристика выполненного научно-исследовательского задания
16-20	студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме; цель исследования соответствует заявленной теме; верно определены задачи, методы и этапы исследования; представленные результаты исследовательской работы отличаются логичностью, глубиной сформулированных выводов; отчет оформлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями
10-15	студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме; цель исследования соответствует заявленной теме; при определении задач, методов и этапов исследования допущены незначительные неточности; представленные результаты исследовательской работы в целом отличаются логичностью, сформулированные выводы в целом отражают специфику проведенного исследования; отчет оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями
1-9	студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме, однако при определении цели, задач, методов и этапов исследования допущены ошибки; представленные результаты исследовательской работы не отличаются структурированностью, сформулированные выводы не в полной мере отражают специфику проведенного исследования; качество оформления отчета частично соответствует предъявляемым требованиям

0	студент выполнил научно-исследовательское задание не в полном объеме, при определении цели, задач, методов и этапов исследования допущены существенные ошибки; представленные результаты исследовательской работы не структурированы, сформулированные выводы не отражают специфику проведенного исследования; качество оформления отчета не соответствует предъявляемым требованиям
---	--

1.3 Представление результатов прохождения практики на итоговой конференции

Критерии оценивания публичного выступления студента	Количество баллов
Отражена специфика деятельности учреждения (включая его структуру, основные направления работы и предоставляемые услуги), на базе которого проходила практика, основные виды выполненных работ	4
Представлена характеристика целевой группы, с которой студент работал	4
Представлены выводы по материалам проведенного исследования	2
Представлены выводы и предложения по результатам практики, оценка значения практики в процессе становления собственной профессиональной компетентности	4
Информация изложена полно и четко	2
Представленная презентация усиливает эффект восприятия текстовой части информации	2
Презентация оформлена в едином стиле, текст легко читается, все технические требования соблюдены	2
Максимальное количество баллов:	20

4.4 Отчетная документация по результатам прохождения практики

Критерий оценивания	Количество баллов
Наличие всех компонентов отчетной документации, ее своевременное предоставление	3
Соответствие отчета обучающегося о прохождении практике структуре	3
Ежедневное фиксирование в дневнике практики студентом содержания выполненных работ, наличие отметки о выполнении и подписи руководителя практики со стороны учреждения	3
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «отлично»	5
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «хорошо»	3
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «удовлетворительно»	1
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «неудовлетворительно»	0
Соответствие отчетной документации образцам, представленным в приложениях	3
Оформление отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
Максимальное количество баллов:	20

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример решения ситуационной задачи

Условие задачи: Мать Андрея, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к волонтерам, бесплатно оказывающим консультационные услуги на базе молодежной общественной организации. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, поскольку боится потерять единственного сына. В то же время она переживает: не посадят ли его в тюрьму. Каковы действия волонтеров в данном случае?

Примерное решение ситуационной задачи

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы: мать 18-летнего юноши, уклоняющегося от службы в армии, косвенный объект – ее сын;
- предмет деятельности волонтера: социально-психологическое состояние матери, ее отношение к службе в армии ее ребенка;
- субъекты решения ситуации: волонтер, специалист по социальной работе, представители военкомата, правоохранительных органов, комитета солдатских матерей
- внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы комитета солдатских матерей, военного комиссариата, возможность прохождения альтернативной гражданской службы.

2. Модельное представление ситуации: противоправное поведение молодого человека, нарушение социального и психологического благополучия матери молодого человека.

Цель работы: информирование о возможностях прохождения альтернативной службы, предотвращение нарушения законодательства РФ.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Конституция РФ (1993) ст. 59 «Об обязанности гражданина защищать Отечество и о праве замены военной службы на альтернативную гражданскую»;
- ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (1998): ст. 22 «Призыв на военную службу», ст. 23 «Освобождение от призыва на военную службу»; ст. 24 «Отсрочка от призыва на военную службу»;
- ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе» (2002): ст. 2 «Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой».

4. Действия волонтера, оказывающего консультационные услуги на базе общественной организации в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы и молодежной политики. Определение возможных методов и форм деятельности:

- 1) беседа-консультация матери, разъяснение последствий нарушения законодательства РФ ее ребенком, осуществление социально-психологической поддержки;
- 2) осуществление социального посредничества по отношению к представителям общественной организации «Комитет солдатских матерей», военного комиссариата.

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	2
Умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации	2
Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	2
Умение выделить внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче	2
Умение представлять модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом	2

Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	5
Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	5
Максимальное количество баллов	20